

# DJÌ HODARICHÉ\*

## ...PARLONS SPORT



\* **Dji hodariché** : mot shimaoré qui signifie « entraîne-toi »

### LE CONTEXTE

Avec plus de 70% de la population ayant moins de 20 ans, le 101<sup>ème</sup> département français, territoire plurilingue, révèle de très fortes spécificités en regard, entre autres, des problématiques d'éducation :

- Plus d'un tiers des parents de nos actuels élèves ne sont pas allés à l'école,
- Un territoire en situation de **grande pauvreté** entraînant une réelle problématique **de santé publique**,
- Un territoire totalement en **éducation prioritaire** (REP/REP+)
- Avant la mise en place des rythmes, seuls le français et les mathématiques étaient enseignés,
- **Une langue vernaculaire** différente de la langue de scolarisation,
- Le temps d'imprégnation à **la langue française** limité au temps scolaire,
- **30%** de « non lecteurs non scripteurs » à l'issue du primaire,
- Une société traditionnelle qui génère un **manque d'émancipation des filles**,
- Une **offre sportive associative encore peu développée**, surtout pour les plus jeunes,
- Une **pratique de l'EPS dans le primaire quasi-inexistante** avec, de plus, **l'absence d'USEP**.

La construction du système éducatif, élément clé de la structuration du territoire doit se faire en respectant l'adage suivant : « **gagner du temps pour, rattraper le temps, tout en donnant le temps** ». La liaison cycle 3 centrée sur le sport scolaire et l'UNSS propose autour de l'expérimentation engagée depuis 2015 une illustration concrète de cette stratégie de développement.

Dans ce contexte, **l'excellence sportive des jeunes mahoraises et mahorais** pour qui la pratique du sport est une forte voie d'engagement, peut être à l'origine de parcours d'excellences mais aussi un levier d'amélioration de la langue française. L'**UNSS qui bénéficie d'un développement sans précédent** auprès des élèves du secondaire (effectifs triplés en 4 ans (près de 10 000 licenciés aujourd'hui), avec une participation des filles très supérieure à la moyenne nationale (45% du global), devient par la multiplicité de ces activités, un vecteur de réussite des élèves dans les apprentissages scolaires en référence au socle commun de connaissances de compétences et de culture, et ce, sur presque toute la scolarité obligatoire.

### LA PROBLEMATIQUE

Les élèves qui se retrouvent pendant les activités du **sport scolaire** en dehors de la classe développent des compétences, des savoir-être, des savoir-faire, qui leur permettent de dépasser l'inhibition créée par un manque de maîtrise de la langue française.

Ce constat nous conduit à proposer, **dès le C3**, une pratique intergénérationnelle (écoliers, collégiens, lycéens) porteuse d'ambition et créatrice de confiance en soi dont les impacts seront probants dans les apprentissages scolaires autour de la maîtrise de la langue grâce au travail spécifique qui sera fait sur le domaine.

En d'autres termes et plus généralement, il s'agit de :

- Permettre au plus grand nombre d'élèves d'être accueillis au sein de l'UNSS
- Inscrire notre fonctionnement dans une dynamique d'excellence.
- Participer au continuum d'apprentissages du cycle 3 inscrit dans les programmes
- Utiliser l'UNSS Mayotte comme levier de développement de l'EPS dans le primaire.
- Utiliser le sport scolaire comme levier de réussite scolaire, outil pour construire les compétences du socle autour notamment du domaine 1 « langages pour penser et communiquer »,
- Accroître le temps d'exposition à la langue française des élèves qui, dans leur vie quotidienne, en sont le plus éloignés

# L'EXPERIMENTATION UNSS/C3

Depuis la rentrée 2015, prenant appui sur les 3 axes du Projet Académique 2016-2019 **de l'académie de Mayotte**,

- ❖ Former autrement et oser innover, pour faire de la **relation pédagogique la clé de la réussite des élèves**
- ❖ Passer de la gestion des flux **à la construction de parcours**
- ❖ **Etre disposé à.../Etre disponible pour apprendre,**

l'UNSS Mayotte a pallié l'absence de sport scolaire dans le primaire et a fait le choix d'événementiels ouverts au C3.

Dès lors, des contenus d'enseignements et des progressions ont été élaborés, une formation d'enseignants mise en œuvre et des ressources pédagogiques construites afin de préparer les périodes de rencontres pendant les enseignements d'EPS avec les maîtres de CM 1 et CM2.

La diversité des activités du sport scolaire (pratiquant, arbitre, juge, reporter, secouriste, organisateur, coach, brigade verte, ambassadeur lagon...) permet d'assurer aux élèves une variété de contextes d'apprentissages et des récurrences nécessaires pour construire de nouvelles compétences référencées dans le socle commun.

## Conditions de l'expérimentation :

### → Moyens humains liés à l'expérimentation :

- Une enseignante EPS sur le poste de CPD EPS pour la formation et la construction d'outils
- Un enseignant d'EPS sur la coordination/logistique pour le 1<sup>er</sup> degré, en lien avec le Directeur Régional UNSS

### → Moyens humains dédiés à la liaison :

- Dans le cadre des réseaux d'éducation prioritaire, un enseignant EPS par secteur de collège est référent « UNSS C3 ». Il est en lien avec le CPD (organisation/logistique/formations...etc) et intervient sur son forfait AS.

### → Les six manifestations majeures de l'UNSS Mayotte ouvertes aux primaires :

- JNSS, cross académique, championnat d'académie de relais, open de pétanque, festival de danse scolaire, Jeux des Jeunes.
- En amont, proposition aux enseignants d'une préparation au sein des écoles des 11 circonscriptions (formations, ressources pédagogiques, accompagnement, page web...)

→ **Ouverture des AS** aux primaires CM1/CM2 (facteur d'intégration et de réussite), prêt installations des collèges, transports partagés

→ **Le développement d'une nouvelle mission Jeunes Officiels UNSS avec encadrement des CM1/CM2** (inter-génération) **par les JO les plus âgés** (minimes 2, cadets, juniors) sur toutes les manifestations UNSS sous la surveillance des enseignants d'EPS.

Les modalités de mise en œuvre et les objectifs visés par notre expérimentation sont tout à fait transposables à d'autres territoires plurilingues dont la langue de scolarisation est différente des langues vernaculaires. L'évaluation qui sera réalisée permettra d'apporter des réponses éprouvées.

## BILAN D'ETAPE

Un premier bilan quantitatif permet de faire apparaître que plus de **8500 élèves** sur les 13 000 que comptent les CM1/CM2 du 1<sup>er</sup> degré ont participé à l'un des événements UNSS proposés et **125 enseignants du premier degré** ont suivi des formations sur leur temps personnel, visant à la préparation des événements proposés.

L'accueil positif de la part des professeurs des écoles et des élèves qui se sont fortement impliqués dans la préparation des événements autant que les retours positifs font apparaître l'attente très vive d'une pérennisation de l'expérimentation.

La pratique du français est effectivement plus dense pour tous les élèves et se traduit aussi par l'acquisition d'un vocabulaire spécifique liée aux différentes fonctions tenues par les jeunes en UNSS : arbitre, reporter, secouriste...Une production écrite sous forme de jeux permet de s'exercer sur la compréhension, la graphie et l'orthographe. Un lexique évolutif se construit, qui doit pouvoir trouver sa place dans la classe.

## EN SUSPEND / PERSPECTIVES

- La possibilité **de licencier les élèves de CM1/CM2** qui participent aux activités de l'UNSS **dans l'AS de leur collège REP+ de rattachement** facilitant ainsi leur intégration future au collège, facteur **de réussite scolaire.**
- **Evaluation de l'expérimentation** : Construction des indicateurs et des critères (indicateurs nombre non lecteurs/scripteurs, fidélisation à l'AS, développement de la pratique EPS dans le primaire...)